

令和3年度

秋入試

茨城大学大学院人文社会科学研究科

入学試験問題

人文科学専攻

令和3年度

茨城大学大学院人文社会科学研究所

秋入試

入学試験問題（専門科目）

試験科目

専攻（人文科学）

コース（文芸・思想）

専門領域（実践哲学）

試験区分（一般）

問題冊子ページ数 1ページ（表紙を除く）

解答用紙枚数 3枚（問題冊子には綴じこまれていません）

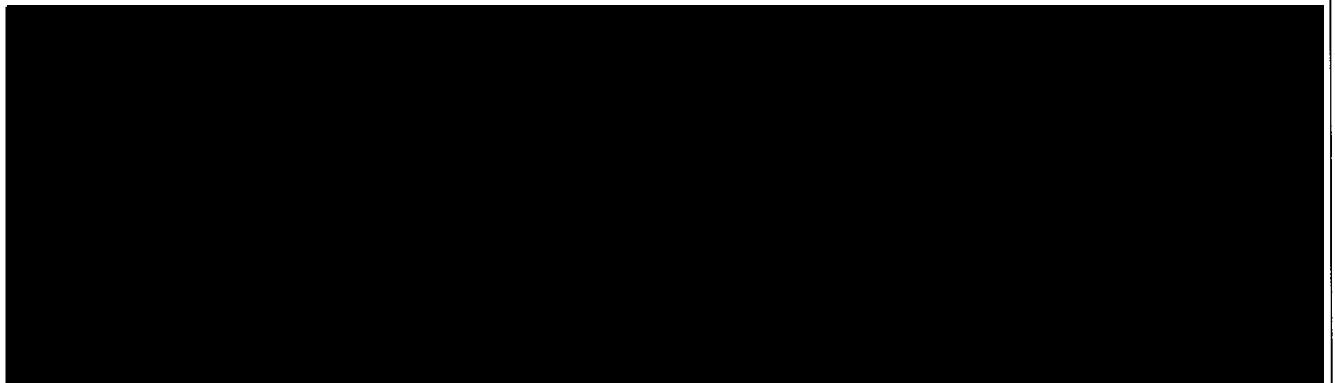
人文科学専攻 入学試験問題（専門科目）

科目名（実践哲学）

【問題1】 以下に挙げるテーマの中から二つを選択し、選択したテーマを、実践哲学の知見に基づき、できるだけ詳しく説明してください。

- ①関係者全員の幸福の最大化 ②道徳に関する相対主義 ③世代間倫理 ④徳
⑤メタ倫理学における実在論 ⑥普遍化可能性 ⑦安楽死・尊厳死
⑧自由と決定論

【問題2】 以下の英文は、Thomas Nagel の *What does it all mean?: A very short introduction to philosophy* の一部です。この英文を邦訳してください。



以上

令和3年度

茨城大学大学院人文社会科学研究所

秋入試

入学試験問題（専門科目）

試験科目

専攻（人文科学）

コース（文芸・思想）

専門領域（理論言語学）

試験区分（一般）

問題冊子ページ数 1ページ（表紙を除く）

解答用紙枚数 2枚（問題冊子には綴じこまれていません）

人文科学専攻 入学試験問題（専門科目）

科目名（理論言語学）

以下のIとIIの両方を解答しなさい。解答は解答用紙に記入する。

I 以下の文の構造を、樹形図を使って説明しなさい。その際、理由や証拠も提示すること。

1. I want to go.

2. I want John to go.

II 英語と日本語の関係節を、それぞれ適切な例文を用いて、構造を比較しなさい。その際、共通点と相違点を明記すること。

令和3年度

茨城大学大学院人文社会科学研究科

秋入試

入学試験問題（専門科目）

試験科目

専攻（人文科学）

コース（歴史・考古学）

専門領域（日本考古学）

試験区分（一般）

問題冊子ページ数 2ページ（表紙を除く）

解答用紙枚数 1枚（問題冊子には綴じこまれていません）

令和3年度茨城大学大学院人文社会科学研究所

人文科学専攻 入学試験問題（専門科目）

科目名（ 日本考古学 ）

1 次の遺跡のうち2つを選び、遺跡の概要を説明したうえで、考古学上重要視されている理由について述べなさい。【各5行程度】※

(1)岩宿遺跡 (2)尖石遺跡 (3)磯浜古墳群 (4)牛伏古墳群 (5)鹿の子C遺跡

2 土師器研究における赤塚次郎の業績について簡単に説明するとともに、それに対するあなたの考えを述べなさい。【12行程度】※

3 別紙の資料①（英語論文）と資料②（中国語論文）に関する次の2つの設問のうち、いずれか1問を選び、日本語で答えなさい。

(1) 資料①に示す **Settlement patterning** の利点と欠点について、資料①を参考にしながら、あなたの考えを述べなさい。

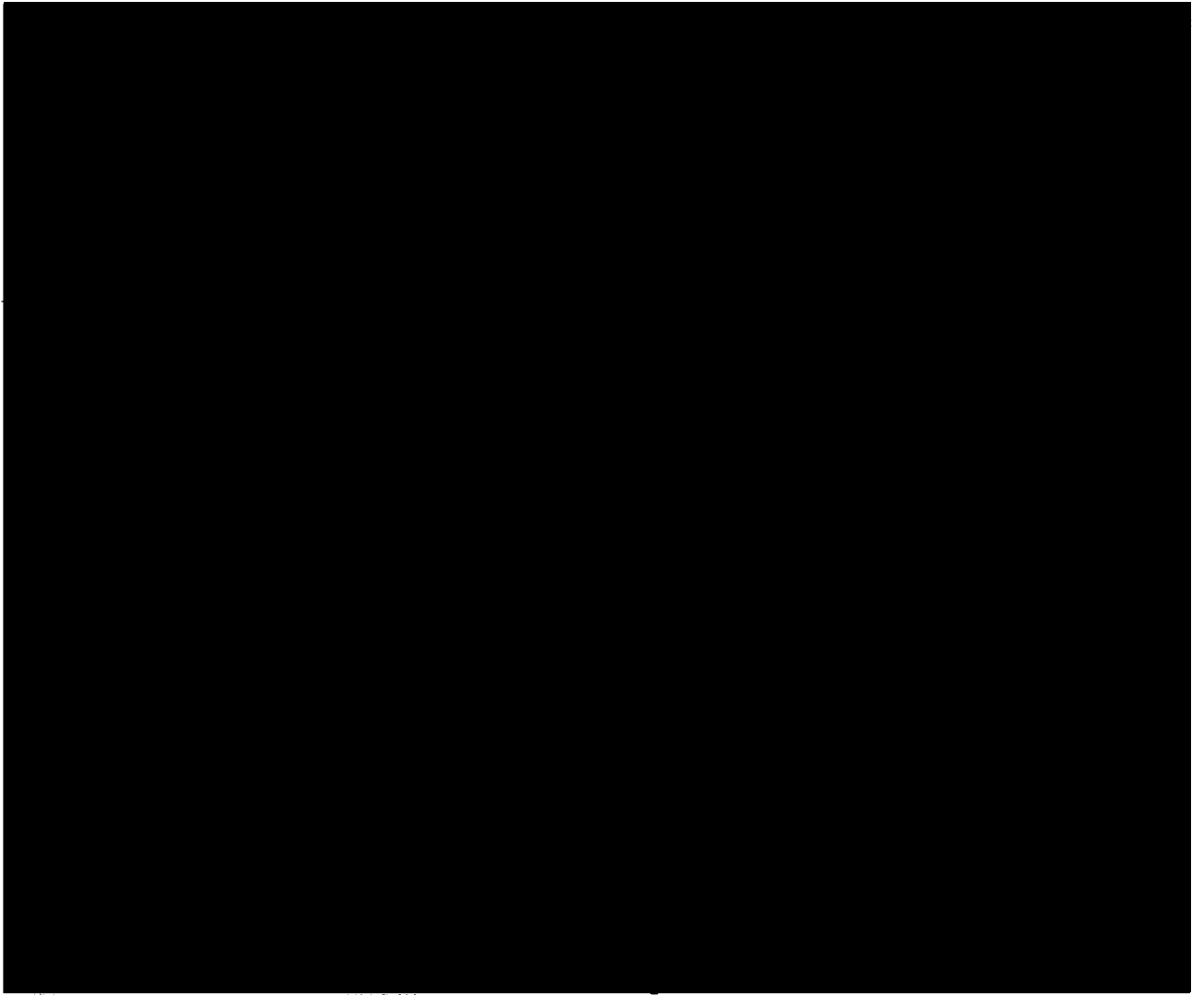
【12行程度】※

(2) 資料②を参考にして、魏晋南北朝における銅鏡の特徴を解説しなさい。

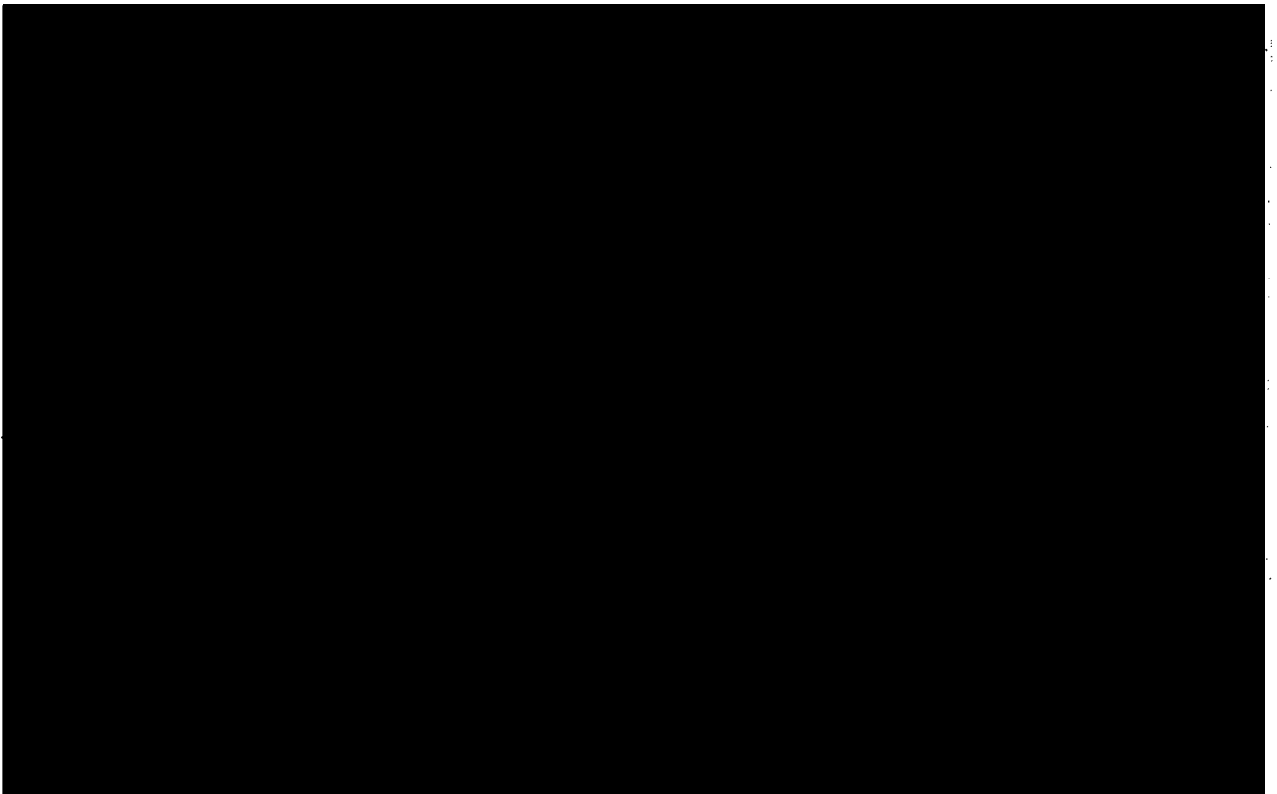
【12行程度】※

※解答の分量は目安を超えても良いが、解答用紙の枠内におさめること。

資料①



資料②



令和3年度

茨城大学大学院人文社会科学研究所

秋入試

入学試験問題（専門科目）

試験科目

専攻（人文科学）

コース（歴史・考古学）

専門領域（ヨーロッパ社会史）

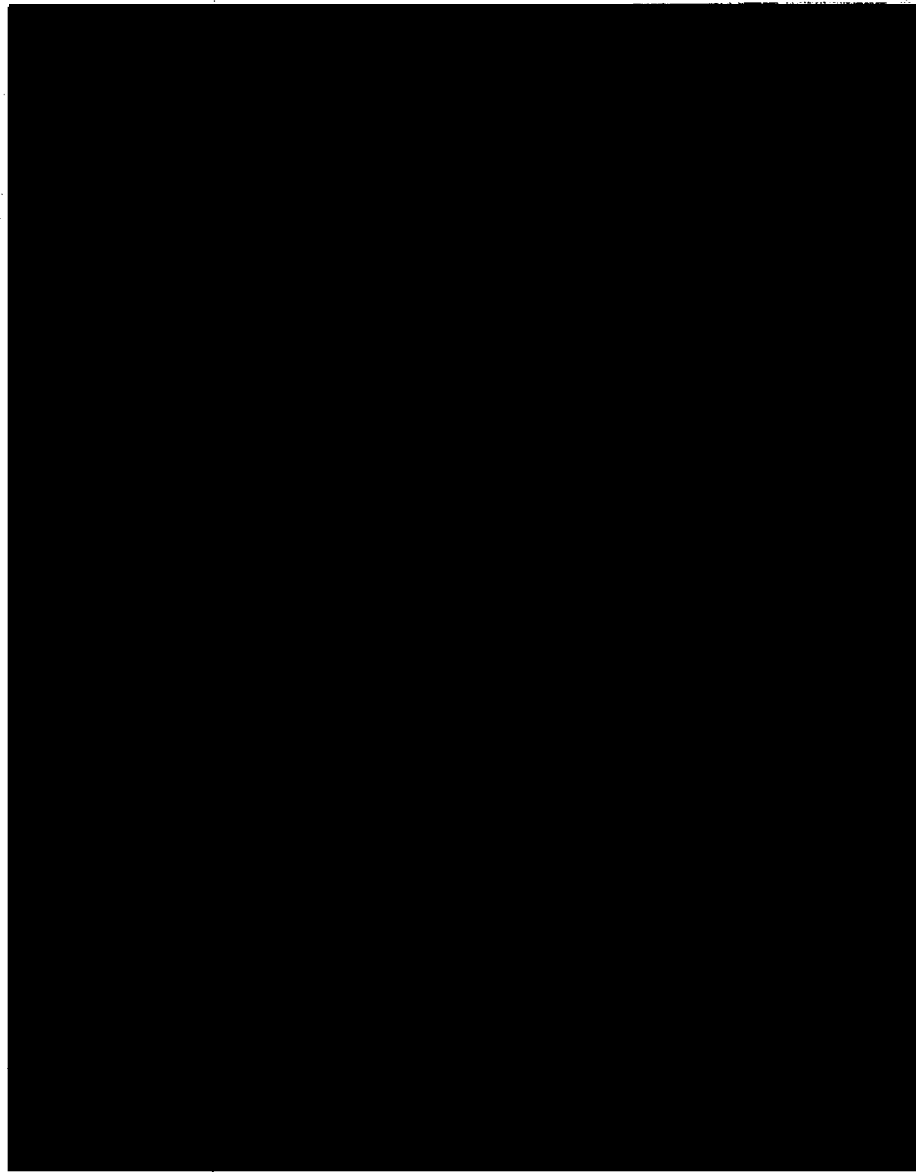
試験区分（一般）

問題冊子ページ数 2ページ（表紙を除く）

解答用紙枚数 1枚（問題冊子には綴じこまれていません）

科目名 (ヨーロッパ社会史)

問1 以下の資料を読んで、設問1～4に答えてください。



Jones, Bryn (ed.) : Sixties Radicalism and Social Movement Activism (Anthem Press, 2010) p. 170より.

令和3年度茨城大学大学院人文社会科学研究所

人文科学専攻 入学試験問題（専門科目）

科目名（ ヨーロッパ社会史 ）

設問1：下線部1）（3行目 people～5行目 in politics.まで）を日本語に訳してください。

設問2：下線部2）（6行目 The Civic～8行目 skills:まで）では、市民ボランティアモデルにおいては、教育水準を政治参加への「関心」の変数として扱うのではなく、政治参加への〔 〕の変数として扱うことを提言している。〔 〕に入るべき最も適切な言葉を日本語で答えてください。

設問3：下線部3）の Postmaterialist value という概念について簡単に説明してください。

設問4：またこの論文では教育の水準と postmaterialist value の間にはどのような関係が成り立っていると主張していますか、それについて簡単にまとめてください。

問2

18世紀、19世紀、20世紀の中から2つの世紀を選び、それぞれの世紀の特徴を比較する形で論じてください。論述する際に、1）ヨーロッパのどの地域について論じるのか、そして2）政治領域・経済領域・社会領域のどの領域について論じるか明記（2つ以上の領域であっても構わない）すること。

令和3年度

茨城大学大学院人文社会科学研究所

秋入試

入学試験問題（専門科目）

試験科目

専攻（人文科学）

コース（心理・人間科学）

専門領域（行動機構論）

試験区分（一般）

問題冊子ページ数 1ページ（表紙を除く）

解答用紙枚数 4枚（問題冊子には綴じこまれていません）

人文科学専攻 入学試験問題（専門科目）

科目名（行動機構論）

問題1と問題2について、それぞれ所定の欄に解答しなさい。

問題1 以下に挙げる用語の意味を説明しなさい。5問すべてに解答すること。

- 1) 感情の認知的評価理論 (cognitive appraisal theory of emotion)
- 2) 感覚記憶 (sensory memory)
- 3) 嗜癖 (addiction)
- 4) 生活空間 (life space)
- 5) 内言と外言 (inner speech and outer speech)

問題2 以下の問題に解答しなさい。2問両方に解答すること。

- 1) 高齢期における自己効力感 (self-efficacy) を問題とした研究例を示しながら、自己効力感の特徴や形成因について説明しなさい。
- 2) マズロー (Maslow), A. の欲求 (動機) 階層説について、具体例を示しながら説明しなさい。

令和3年度

茨城大学大学院人文社会科学研究所

秋入試

入学試験問題（専門科目）

試験科目

専攻（人文科学）

コース（心理・人間科学）

専門領域（心理臨床論）

試験区分（留学生）

問題冊子ページ数 1ページ（表紙を除く）

解答用紙枚数 4枚（問題冊子には綴じこまれていません）

人文科学専攻 入学試験問題（専門科目）

科目名（心理臨床論）

問題1と問題2について、それぞれ所定の欄に解答しなさい。

問題1 以下に挙げる用語の意味を説明しなさい。5問すべてに解答すること。

- 1) 感情の認知的評価理論 (cognitive appraisal theory of emotion)
- 2) 感覚記憶 (sensory memory)
- 3) 嗜癖 (addiction)
- 4) 生活空間 (life space)
- 5) 内言と外言 (inner speech and outer speech)

問題2 以下の問題に解答しなさい。2問両方に解答すること。

- 1) 高齢期における自己効力感 (self-efficacy) を問題とした研究例を示しながら、自己効力感の特徴や形成因について説明しなさい。
- 2) マズロー (Maslow), A. の欲求 (動機) 階層説について、具体例を示しながら説明しなさい。

令和 3 年 度

茨城大学大学院人文社会科学研究所

秋入試

入学試験問題（専門科目）

試験科目

専攻（人文科学）

コース（公認心理師）

専門領域（心理臨床論・交流分析学）

試験区分（一般）

問題冊子ページ数 4 ページ（表紙を除く）

解答用紙枚数 4 枚（問題冊子には綴じこまれていません）

【問1】

(1) 以下の文章の () 内にあてはまる適切な語句を枠内から選んで記号で記せ。

中枢神経系の最小構成単位が神経細胞であり、細胞体、(①)、軸索で構成されている。枝分かれした軸索が他のニューロンと (②) を構成する。この中枢神経系は、大脳、小脳、(③)、脊髄で構成される。ほとんどの右利き成人はこの大脳の (④) 半球に言語機能が存在する。

主な言語障害は (⑤) 障害、(⑥) 障害、失語症の3つに分類される。このうち失語症とは、大脳の言語領域が損傷され、いったん獲得された言語能力が障害されるものである。代表的なものは (⑦) 失語と (⑧) 失語であるが、後者では特に (⑨) が障害される。

チョムスキーが提唱する (⑩) 文法ではあらゆる言語に共通する (⑪) 文法を仮定する。これに対して (⑫) は子どもが実際に言葉を学習するためには大人の (⑬) 支援システムによって形成される相互活動的なコミュニケーションが必要であると主張した。

言語発達の障害のうち、ディスレクシアは全般的な知的能力に遅れはないが、(⑭) 困難を示す (⑮) 学習症 (LD) の一種である。

子どものもつ概念構造は (⑯) とされ、(⑰) もその一つである。サリー・アン課題といった (⑱) 課題を用いた研究によって、(⑲) 児は4歳程度で心の理論を獲得するが、(⑳) 児は獲得が遅れるとされている。

あ.ニューロン、 い.樹状突起、 う.ランビエの絞輪、 え.シナプス結合、 お.機能局在
か.間脳、 き.脳幹、 く.右、 け.左、 こ.高次脳機能、 さ.聴覚、 し.構音
す.発達、 せ.知能、 そ.ピアジェ、 た.ブローカ、 ち.ブルーナー
つ.ウェルニッケ、 て.生成、 と.普遍、 な.特殊、 に.発達、 ぬ.発話、 ね.読字
の.書字、 は.広汎性、 ひ.限局性、 ふ.言語獲得、 へ.定型発達、 ほ.学習理論
ま.心の理論、 み.素朴理論、 む.三つ山、 め.誤信念、 も.ソマティック・マーカー
や.ASD、 ゆ.PFA、 よ.不登校、 わ.非行

(2) 以下の人名・語句を説明しなさい。

① J・B・ワトソン

② 集団

【問2】

(1) 以下の用語を説明しなさい。

① 共感

② 境界性パーソナリティ障害

③ 産後うつ病

④ 生き残る母親 (mother's survival)

⑤ 動作法

(2) 次の文について正しいと思うものには○を、誤っていると思うものには×をつけなさい。

① 三宅式記銘力検査は、新しいことを覚える能力を測定する検査で、主に非言語性（視覚性）記銘力の測定を目的とするものである。

② 自律訓練法は、心身安定のための心理生理学的訓練法で、ある程度の知的能力や、毎日忍耐強く訓練をする自己統制力を必要とする。

③ 危機介入では、最低限の介入により、できるだけ早く均衡回を回復させることを目標としており、人格構造の変革や自己成長を主要な目標とはしない。

④ 日本においては、離婚後も子どもとのかかわりを共有する共同養育が法令となり、非養育親も子育てに参加することが促進されている。

⑤ 文部科学省は「いじめ」を「当該児童生徒が、一定の人間関係のある者から心理的・物理的な攻撃を受けたことにより精神的な苦痛を感じているもの」で、「起こった場所は学校の内外を問わない」と定義している。

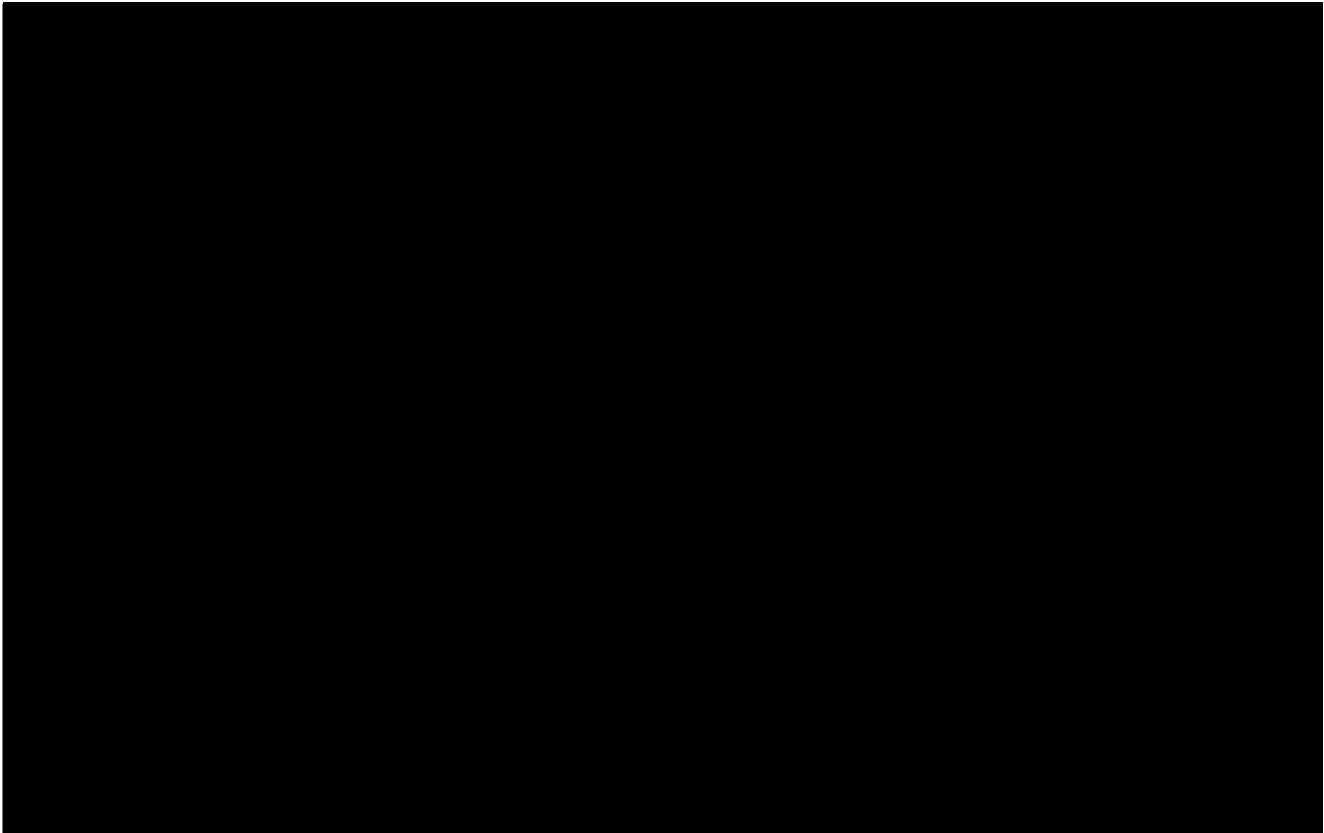
【問 3】

以下の問について多角的な視点から解答しなさい。

- ① 公認心理師の職業倫理の中に、相手の方を人間として尊重することがある。カウンセリングを申し込んできたクライアントの方が、偶然自分の知人に被害を与えた加害者の方で、公認心理師として尊重することに困難を感じた場合、どのようにすれば良いか述べなさい。
- ② 障害の生物・心理・社会モデルを説明しなさい。
- ③ 公認心理師が福祉分野で活動する際に、権利擁護（アドボカシー）についてどんな活動が重要か述べなさい。
- ④ 公認心理師には生涯学習と自己研鑽が求められます。あなたはどのように生涯学習と自己研鑽を続けようと思っているか述べなさい。
- ⑤ 多職種連携において、やってはいけないことを説明しなさい。

【問 4】

(1) 以下の英文は、ある論文の要約である。下線部を和訳せよ。



(出典 : DeVylder, J. E. et al., 2020, Stigma and Health, Vol 5(4), 472-476.)

(2) (①) に入る接続詞を1語で答えなさい。

以上